

Tableau C.4.1

**Qualité de la structuration des lieux par sous-dimension et par item, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003**

		<b>Score moyen</b>	<b>Niveau de l'indice</b>	<b>Marge d'erreur</b>
<b>Dimension 1 : La structuration des lieux</b>		<b>2,89</b>	<b>Moyen-élevé</b>	<b>0,04</b>
<b>Sous-dimension 1.1 : L'aménagement des lieux</b>		<b>3,12</b>	<b>Élevé</b>	<b>0,04</b>
111	Les lieux sont sains	1,77	Bas	0,16
112	Les lieux sont accueillants	3,34	Élevé	0,08
113A	L'aménagement des lieux est flexible et il permet de varier les formes de regroupement des enfants (ameublement et équipement mobiles et polyvalents)	2,81	Moyen-élevé	0,06
113B	L'aménagement des lieux est flexible et il permet de varier les formes de regroupement des enfants (espace pour réaliser des activités de groupe ou des rassemblements)	3,73	Très élevé	0,06
113C	L'aménagement des lieux est flexible et il permet de varier les formes de regroupement des enfants (le local d'appartenance est aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupes)	3,46	Élevé ↑	0,14
113D	L'aménagement des lieux est flexible et il permet de varier les formes de regroupement des enfants (espace pour se retirer dans le local d'appartenance)	2,63	Moyen-élevé ↓	0,18
114	Les lieux permettent différents types d'activités	3,44	Élevé ↑	0,13
115	Les lieux sont aménagés afin de permettre une complémentarité des activités	2,87	Moyen-élevé ↑	0,14
116	Les lieux sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants	3,07	Élevé ↓	0,14
117	L'aménagement du service de garde tient compte des besoins de l'éducatrice	3,71	Très élevé	0,06
118	L'aménagement des lieux permet aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel : de le choisir, de le manipuler et de le ranger	2,76	Moyen-élevé	0,15
119	L'environnement répond aux besoins particuliers de certains enfants	2,49	Moyen-bas ↑	0,09
511	L'aménagement du vestiaire favorise l'accueil des familles	3,66	Très élevé	0,07
512	Lors de l'accueil, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde	3,29	Élevé	0,14
521	La collation est saine	3,69	Très élevé	0,12
523	Les règles sanitaires entourant le dîner sont respectées	3,48	Élevé ↑	0,14
524	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu	3,86	Très élevé	0,05
525	Le repas fourni aux enfants est sain	3,66	Très élevé	0,13
531	Le changement de couche est sain	2,31	Moyen-bas ↓↑	0,32
534	L'aménagement des lieux encourage l'autonomie des enfants dans les soins personnels	3,15	Élevé	0,10
535	Le lavage des mains des enfants est fréquent	2,94	Moyen-élevé ↑	0,11
536	L'éducatrice se lave les mains fréquemment	2,30	Moyen-bas	0,11
541S	La cour extérieure est bien aménagée (absence de neige au sol)	2,93	Moyen-élevé ↑	0,23
541N	La cour extérieure est bien aménagée (présence de neige au sol)	2,47	Moyen-bas ↑	0,27
546	Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire	2,87	Moyen-élevé ↑	0,31

		<b>Score moyen</b>	<b>Niveau de l'indice</b>	<b>Marge d'erreur</b>
561	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille	3,16	Élevé	0,15
<b>Sous-dimension 1.2 : Le matériel</b>		<b>2,39</b>	<b>Moyen-bas</b>	<b>0,06</b>
121	Le matériel est adapté aux besoins des enfants	2,61	Moyen-élevé ↓	0,14
122A	Le mobilier et le matériel favorisent spécifiquement la dimension psychomotrice chez l'enfant	2,39	Moyen-bas ↑	0,11
122B	Le mobilier et le matériel favorisent spécifiquement la dimension intellectuelle chez l'enfant	2,68	Moyen-élevé	0,11
122C	Le mobilier et le matériel favorisent spécifiquement la dimension socio-affective chez l'enfant	3,05	Élevé ↓	0,11
122D	Le mobilier et le matériel favorisent spécifiquement la dimension langagière chez l'enfant	2,54	Moyen-élevé ↓	0,10
122E	Le mobilier et le matériel favorisent spécifiquement la créativité chez l'enfant	3,32	Élevé	0,08
122F <sup>1</sup>	Le mobilier et le matériel favorisent toutes les dimensions du développement de l'enfant	1,99	Bas ↑	0,10
123	Le matériel stimule les sens de l'enfant	2,35	Moyen-bas	0,11
124	Le matériel reflète la diversité des réalités familiales et culturelles	1,20	Très bas	0,06
542SA	L'équipement et le matériel disponibles pour les jeux dans la cour et le parc favorisent le développement global des enfants (matériel psychomoteur) (absence de neige au sol)	2,40	Moyen-bas ↑	0,14
542SB	L'équipement et le matériel disponibles pour les jeux dans la cour et le parc favorisent le développement global des enfants (matériel favorisant les aspects du développement autres que psychomoteur) (absence de neige au sol)	1,60	Bas ↓	0,16
542NA	L'équipement et le matériel disponibles pour les jeux dans la cour et le parc favorisent le développement global des enfants (matériel psychomoteur) (présence de neige au sol et pas de tempête)	2,41	Moyen-bas ↑	0,15
542NB	L'équipement et le matériel disponibles pour les jeux dans la cour et le parc favorisent le développement global des enfants (matériel favorisant les aspects du développement autres que psychomoteur) (présence de neige au sol et pas de tempête)	1,97	Bas ↑	0,13

1. Cet item ne figure pas dans la grille utilisée pour l'observation directe. Il s'agit d'un indice construit à partir des scores obtenus aux items 122A à 122E permettant de mesurer si le matériel favorise à la fois toutes les dimensions du développement des enfants.

↓ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement inférieur.

↑ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement supérieur.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau C.4.2

**Qualité de la structuration et de la variation des types d'activités par sous-dimension et par item, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003**

		Score moyen	Niveau de l'indice	Marge d'erreur
<b>Dimension 2 : La structuration et la variation des types d'activités</b>		<b>3,02</b>	<b>Élevé ↓</b>	<b>0,04</b>
<b>Sous-dimension 2.1 : La planification des activités par l'éducatrice</b>		<b>2,65</b>	<b>Moyen-élevé</b>	<b>0,09</b>
211	L'éducatrice planifie adéquatement les activités de son groupe	2,45	Moyen-bas ↑	0,15
212	La planification est appliquée avec souplesse	2,71	Moyen-élevé	0,11
213	L'éducatrice utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification	2,84	Moyen-élevé	0,12
214	Des sources d'inspiration pertinentes orientent l'éducatrice pour planifier les activités du groupe d'enfants	2,62	Moyen-élevé	0,11
<b>Sous-dimension 2.2 : L'observation des enfants par l'éducatrice</b>		<b>2,78</b>	<b>Moyen-élevé</b>	<b>0,08</b>
221	L'éducatrice s'organise pour observer les enfants	2,71	Moyen-élevé	0,10
222	À la suite de ses observations, l'éducatrice note de l'information pertinente	2,93	Moyen-élevé ↑	0,12
223	L'éducatrice donne suite à ses observations	2,70	Moyen-élevé	0,10
<b>Sous-dimension 2.3 : L'horaire de la journée</b>		<b>2,98</b>	<b>Moyen-élevé ↑</b>	<b>0,06</b>
231	La séquence des principaux éléments de la journée est souple, mais elle permet aux enfants de développer des repères dans le temps	3,13	Élevé	0,10
232	La séquence des activités de la journée tient compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie	3,62	Très élevé	0,08
233	L'horaire de la journée agence différentes formes de regroupement d'enfants de façon équilibrée	2,50	Moyen-élevé ↓	0,13
234	Les types d'activités varient au cours de la journée	2,39	Moyen-bas ↑	0,11
529	Les tâches de nettoyage liées au dîner occasionnent peu d'attente pour les enfants	3,10	Élevé	0,07
543	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement	3,12	Élevé ↓	0,15
<b>Sous-dimension 2.4 : Les activités</b>		<b>3,18</b>	<b>Élevé</b>	<b>0,04</b>
241	Les jeux libres sont valorisés	3,75	Très élevé	0,09
242	Au cours de l'ensemble des activités, l'enfant peut faire des choix significatifs	3,60	Très élevé ↓	0,11
243	Les activités proposées par l'éducatrice aux enfants de son groupe sont appropriées	3,45	Élevé ↑	0,11
244	Les activités proposées par l'éducatrice favorisent l'apprentissage actif des enfants de son groupe	3,09	Élevé ↓	0,13
245	L'éducatrice organise le matériel et l'équipement nécessaires aux activités	2,62	Moyen-élevé	0,09
246	Les ateliers libres ou au choix permettent à l'enfant de s'approprier son processus d'apprentissage	2,22	Moyen-bas	0,19
247	Les périodes en groupes jumelés permettent aux enfants de vivre des moments agréables	3,14	Élevé ↓	0,17
248	Lors des périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme	3,61	Très élevé ↓	0,15
249	Les périodes de rassemblement permettent aux enfants de vivre des moments agréables en communauté	3,17	Élevé	0,17
2410	Lors des périodes de rassemblement, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme	3,46	Élevé ↑	0,16
513	À l'accueil, les enfants peuvent faire des choix	3,77	Très élevé	0,07
537	Les soins personnels sont une occasion d'apprentissage	2,20	Moyen-bas	0,08

		Score moyen	Niveau de l'indice	Marge d'erreur
544	Les activités à l'extérieur sont valorisées	2,46	Moyen-bas ↑	0,12
548	Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social pour l'enfant	3,26	Élevé	0,09
551	Les périodes de rangement sont organisées pour qu'elles soient stimulantes pour les enfants	3,48	Élevé ↑	0,08
553	Les périodes transitoires sont bien organisées	3,31	Élevé	0,09
562	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire des choix	3,72	Très élevé	0,09

↓ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement inférieur.

↑ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement supérieur.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau C.4.3

**Qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les enfants par sous-dimension et par item, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003**

		Score moyen	Niveau de l'indice	Marge d'erreur
<b>Dimension 3 : L'interaction de l'éducatrice avec les enfants</b>		<b>2,85</b>	<b>Moyen-élevé</b>	<b>0,05</b>
<b>Sous-dimension 3.1 : La valorisation du jeu</b>		<b>2,37</b>	<b>Moyen-bas</b>	<b>0,06</b>
311	L'éducatrice respecte le jeu des enfants	3,32	Élevé	0,08
312	L'éducatrice soutient les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux	1,91	Bas ↑	0,12
313	L'éducatrice crée un climat propice à l'évolution du jeu des enfants	2,63	Moyen-élevé	0,12
314	L'éducatrice soutient les enfants dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'atelier	1,95	Bas ↑	0,16
315	Au cours des activités, l'éducatrice fait preuve de flexibilité	2,15	Moyen-bas	0,11
316	Au cours des activités, l'éducatrice soutient les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations	2,56	Moyen-élevé ↓	0,14
317	L'éducatrice organise une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants	1,48	Très bas ↑	0,12
318	L'éducatrice intervient par rapport à l'organisation physique et matérielle du local	2,06	Moyen-bas ↓	0,10
552	Au cours des périodes de rangement, les enfants ont l'occasion d'apprendre, de s'amuser et de coopérer	2,58	Moyen-élevé	0,08
554	L'éducatrice organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur	3,01	Élevé ↓	0,07
<b>Sous-dimension 3.2 : L'intervention démocratique</b>		<b>2,97</b>	<b>Moyen-élevé ↑</b>	<b>0,05</b>
321	L'éducatrice partage la prise de décision avec les enfants	2,25	Moyen-bas	0,12
322	L'éducatrice attribue des responsabilités aux enfants	3,47	Élevé ↑	0,11
323	L'éducatrice associe les enfants à la résolution des conflits interpersonnels et les soutient dans ce processus	2,64	Moyen-élevé ↓	0,15
324	L'éducatrice fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome	2,09	Moyen-bas ↓	0,14
325	L'éducatrice crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants	1,98	Bas ↑	0,10
326	L'éducatrice formule des consignes adaptées au groupe d'enfants	3,90	Très élevé	0,05

		Score moyen	Niveau de l'indice	Marge d'erreur
327	L'éducatrice établit des consignes au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe	3,15	Élevé	0,10
328	L'éducatrice s'assure que les enfants ont bien compris les consignes	2,73	Moyen-élevé	0,08
329	L'éducatrice fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes	3,66	Très élevé	0,12
3210	L'éducatrice s'assure d'avoir une vue d'ensemble du groupe d'enfants	3,52	Très élevé ↓	0,08
3211	L'éducatrice intervient de façon appropriée auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant	2,95	Moyen-élevé ↑	0,23
3212	L'éducatrice soutient l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement	2,36	Moyen-bas ↑	0,14
522	La collation se déroule dans un climat détendu	3,70	Très élevé	0,08
526	Lors du dîner, les besoins des enfants sont respectés	3,06	Élevé	0,05
528	Lors du dîner, l'éducatrice offre des choix aux enfants	2,87	Moyen-élevé	0,09
547	Les déplacements du groupe à l'intérieur et à l'extérieur se déroulent dans un climat serein	2,88	Moyen-élevé	0,06
<b>Sous-dimension 3.3 : La communication et les relations interpersonnelles</b>		<b>3,04</b>	<b>Élevé ↓</b>	<b>0,05</b>
331	L'éducatrice est à l'écoute des enfants	3,50	Très élevé ↓	0,10
332	L'éducatrice soutient le développement du langage des enfants	2,30	Moyen-bas	0,09
333	L'éducatrice favorise l'expression verbale des enfants	3,03	Élevé ↓	0,11
334	L'éducatrice favorise l'expression non verbale des enfants (expression corporelle, gestuelle et faciale)	2,32	Moyen-bas	0,10
335	L'éducatrice soutient l'émergence d'habiletés au regard du langage écrit	2,52	Moyen-élevé ↓	0,11
336	L'éducatrice utilise un langage approprié pour s'adresser aux enfants	3,32	Élevé	0,09
337	L'éducatrice soutient l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins	3,05	Élevé ↓	0,12
338	L'éducatrice favorise les interactions harmonieuses entre les enfants	2,65	Moyen-élevé	0,09
339	L'éducatrice exprime ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments	3,56	Très élevé ↓	0,09
3310	L'éducatrice démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants	3,49	Élevé ↑	0,10
3311	Tout autre membre du personnel en présence des enfants – pour des périodes autres que l'accueil ou la fin de la journée – contribue au climat harmonieux	2,98	Moyen-élevé ↑	0,15
514	À l'accueil, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat	2,80	Moyen-élevé	0,08
515	Lors de l'accueil, l'éducatrice aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde	3,61	Très élevé	0,09
527	L'éducatrice fait du dîner un moment privilégié	3,45	Élevé ↑	0,13
532	L'éducatrice accorde une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche	3,31	Élevé	0,15
533	L'éducation à la propreté se fait dans un climat calme et affectueux	3,31	Élevé	0,15
545	Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est active auprès des enfants	2,27	Moyen-bas	0,12
563	À la fin de la journée, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat	3,32	Élevé	0,09

		Score moyen	Niveau de l'indice	Marge d'erreur
564	À la fin de la journée, l'éducatrice accorde de l'attention à tous les enfants	3,28	Élevé	0,08

↓ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement inférieur.

↑ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement supérieur.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau C.4.4

**Qualité de l'interaction de l'éducatrice avec les parents par item, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003**

		Score moyen	Niveau de l'indice	Marge d'erreur
<b>Dimension 4 : L'interaction de l'éducatrice avec les parents</b>		<b>3,18</b>	<b>Élevé</b>	<b>0,05</b>
41	La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille est privilégiée par des échanges	3,66	Très élevé	0,08
42	Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent la qualité	3,12	Élevé	0,08
43	L'éducatrice collabore avec les parents d'un enfant en difficulté	3,24	Élevé	0,09
44	L'éducatrice soutient les familles dans leur intégration au service de garde	2,38	Moyen-bas	0,11
516	À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents	3,12	Élevé	0,09
565	À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents	3,19	Élevé	0,09
566	À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information	3,59	Très élevé	0,09

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.

Tableau C.4.5

**Qualité par activité de base et par item, enfants de 18 mois à 5 ans en installation de CPE, Québec, 2003**

		Score moyen	Niveau de l'indice	Marge d'erreur
<b>5.1</b>	<b>L'accueil</b>	<b>3,37</b>	<b>Élevé</b>	<b>0,05</b>
511	L'aménagement du vestiaire favorise l'accueil des familles	3,66	Très élevé	0,07
512	Lors de l'accueil, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde	3,29	Élevé	0,14
513	À l'accueil, les enfants peuvent faire des choix	3,77	Très élevé	0,07
514	À l'accueil, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat	2,80	Moyen-élevé	0,08
515	Lors de l'accueil, l'éducatrice aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde	3,61	Très élevé	0,09
516	À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents	3,12	Élevé	0,09
<b>5.2</b>	<b>Les repas</b>	<b>3,43</b>	<b>Élevé</b>	<b>0,05</b>
521	La collation est saine	3,69	Très élevé	0,12
522	La collation se déroule dans un climat détendu	3,70	Très élevé	0,08
523	Les règles sanitaires entourant le dîner sont respectées	3,48	Élevé ↑	0,14
524	L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu	3,86	Très élevé	0,05

		<b>Score moyen</b>	<b>Niveau de l'indice</b>	<b>Marge d'erreur</b>
525	Le repas fourni aux enfants est sain	3,66	Très élevé	0,13
526	Lors du dîner, les besoins des enfants sont respectés	3,06	Élevé	0,05
527	L'éducatrice fait du dîner un moment privilégié	3,45	Élevé ↑	0,13
528	Lors du dîner, l'éducatrice offre des choix aux enfants	2,87	Moyen-élevé	0,09
529	Les tâches de nettoyage liées au dîner occasionnent peu d'attente pour les enfants	3,10	Élevé	0,07
<b>5.3</b>	<b>Les soins personnels</b>	<b>2,70</b>	<b>Moyen-élevé</b>	<b>0,05</b>
531	Le changement de couche est sain	2,31	Moyen-bas ↓↑	0,32
532	L'éducatrice accorde une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche	3,31	Élevé	0,15
533	L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat calme et affectueux	3,31	Élevé	0,15
534	L'aménagement des lieux encourage l'autonomie des enfants dans les soins personnels	3,15	Élevé	0,10
535	Le lavage des mains des enfants est fréquent	2,94	Moyen-élevé ↑	0,11
536	L'éducatrice se lave les mains fréquemment	2,30	Moyen-bas	0,11
537	Les soins personnels sont une occasion d'apprentissage	2,20	Moyen-bas	0,08
<b>5.4</b>	<b>Les jeux extérieurs</b>	<b>2,61</b>	<b>Moyen-élevé</b>	<b>0,07</b>
541S	La cour extérieure est bien aménagée (absence de neige au sol)	2,93	Moyen-élevé ↑	0,23
541N	La cour extérieure est bien aménagée (présence de neige au sol)	2,47	Moyen-bas ↑	0,27
542SA	L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants (matériel psychomoteur) (absence de neige au sol)	2,40	Moyen-bas ↑	0,14
542SB	L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants (matériel favorisant les aspects du développement autres que psychomoteur) (absence de neige au sol)	1,60	Bas ↓	0,16
542NA	L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants (matériel psychomoteur) (présence de neige au sol et pas de tempête)	2,41	Moyen-bas ↑	0,15
542NB	L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants (matériel favorisant les aspects du développement autres que psychomoteur) (présence de neige au sol et pas de tempête)	1,97	Bas ↑	0,13
543	La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement	3,12	Élevé ↓	0,15
544	Les activités à l'extérieur sont valorisées	2,46	Moyen-bas ↑	0,12
545	Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est active auprès des enfants	2,27	Moyen-bas	0,12
546	Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire	2,87	Moyen-élevé ↑	0,31
547	Les déplacements du groupe à l'intérieur et à l'extérieur se déroulent dans un climat serein	2,88	Moyen-élevé	0,06
548	Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par l'enfant	3,26	Élevé	0,09
<b>5.5</b>	<b>Les périodes transitoires</b>	<b>3,09</b>	<b>Élevé</b>	<b>0,05</b>
551	Les périodes de rangement sont organisées pour qu'elles soient stimulantes pour les enfants	3,48	Élevé ↑	0,08

		<b>Score moyen</b>	<b>Niveau de l'indice</b>	<b>Marge d'erreur</b>
552	Au cours des périodes de rangement, les enfants ont l'occasion d'apprendre, de s'amuser et de coopérer	2,58	Moyen-élevé	0,08
553	Les périodes transitoires sont bien organisées	3,31	Élevé	0,09
554	L'éducatrice organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur	3,01	Élevé ↓	0,07
<b>5.6</b>	<b>La fin de la journée</b>	<b>3,38</b>	<b>Élevé</b>	<b>0,06</b>
561	À la fin de la journée, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille	3,16	Élevé	0,15
562	À la fin de la journée, les enfants peuvent faire des choix	3,72	Très élevé	0,09
563	À la fin de la journée, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat	3,32	Élevé	0,09
564	À la fin de la journée, l'éducatrice accorde de l'attention à tous les enfants	3,28	Élevé	0,08
565	À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents	3,19	Élevé	0,09
566	À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information	3,59	Très élevé	0,09

↓ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement inférieur.

↑ La marge d'erreur du score moyen chevauche aussi le niveau directement supérieur.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Grandir en qualité 2003*.